МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт психологии

Кафедра психологии образования

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Сроки прохождения практики: с 04.05.2018 г. по 18.05.2018 г.

(в соответствии с календарным учебным графиком)

Профиль «Психолого-педагогическое образование»»

Студент группы № 5471-450301D\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.И. Иванов

Руководитель практики

от университета

д.п.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Т. Ведникова

Дата сдачи 18.05.2018 г.

Дата защиты 18.05.2018 г.

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Екатеринбург 2018

Вид практики: Учебная

Название практики: Производственная

Сроки прохождения практики:

с «9» января 2018 г. по «18» марта 2018 г. 10 недель.

Цель практики:

Формирование навыков планирования и анализа собственной педагогической деятельности, умения продуктивного взаимодействия с обучающимися.

В ходе практики студент решает следующие задачи:

1. Совершенствовать умения анализировать, планировать и реализовывать различные педагогические формы;
2. Совершенствовать аналитические, прогностические, проектировочные, коммуникативные, организаторские умения при работе с обучающимися, развивать профессионально значимые личностные качества;
3. Развивать профессиональную педагогическую мотивацию, мобильность, креативность;
4. Формировать ответственное отношение к результату педагогической деятельности.

Практика ориентирована на формирование следующих компетенций:

* способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПКНМ-1);
* способность определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПКНМ-2);
* способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПКНМ-3);
* готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПКНМ-4);
* готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПКНМ-6);
* способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПКНМ-7);
* уметь организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПКНМ-8);
* способность выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПКНМ-9);
* способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПКНМ-10).

База практики:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Екатеринбургский политехникум».

Длительность пребывания на базе практики:

5 часов в один день, 5 дней в неделю.

Отчет предоставляется не позднее «1» апреля 2012 г. руководителю-методисту от УрГПУ.

Руководитель-методист от УрГПУ: Н.Т. Ведникова. Доцент кафедры психологии образования Института психологии УрГПУ.

Оглавление

[Краткая характеристика учреждения 4](#_Toc319786817)

[Конспекты лекционных и практических занятий с методическим оснащением 5](#_Toc319786818)

[Конспект 1 5](#_Toc319786819)

[Конспект 2 11](#_Toc319786820)

[Конспект 3 13](#_Toc319786821)

[Конспект 4 20](#_Toc319786822)

[Конспект 5 25](#_Toc319786823)

[Конспект 6 29](#_Toc319786824)

[Конспект воспитательного мероприятия 37](#_Toc319786825)

[Самоанализ деятельности 39](#_Toc319786826)

[Список литературы 40](#_Toc319786827)

# Краткая характеристика учреждения

Программа производственной практики осуществлялась на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Свердловской области «Екатеринбургского политехникума».

Государственное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский политехникум» - многопрофильное разноуровневое образовательное учреждение, в котором вы можете получить образование по самым разным профессиям начального профессионального и среднего профессионального образования, имеющее собственное лицо и пользующееся заслуженным уважением более 50 лет.

В данном образовательном учреждении работают высококвалифицированные педагоги, заслуженные учителя, отличники профессионально-технического образования, которые ведут предметы с использованием современных информационных технологий.

Учащиеся, поступившие на базе 9 классов, получают профессию и среднее (полное) общее образование. По окончании Политехникума выдаются дипломы, или свидетельства государственного образца.

# Конспекты лекционных и практических занятий с методическим оснащением

# Конспект 1

**Тема занятия**: Малая группа.

**Тип урока**: Урок изучения нового материала.

**Цель**: Формирование представления о малой группе, ее структуре, подходах к исследованию малых групп.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Стимулировать процесс познания себя и окружающей действительности.

2. Раскрыть основные теоретические подходы к исследованию психологов малых групп.

3. Ознакомить с признаками и параметрами малой группы.

Воспитательные:

1. Воспитание дисциплины.

2. Воспитать гуманное отношение к людям.

3. Воспитание отношений между сверстниками.

**Средства обучения**: Простые – словесный

**Методы обучения**: Словесный (лекция).

**Приемы обучения**: Передача теоретического знания.

**Формы работы на уроке**: Коллективно-групповая.

**План урока:**

1. Организационный этап.

Здравствуйте, меня зовут Лидия, я студентка педагогического университета, сегодня я провожу у вас лекцию, тема данной лекции: «Малая группа и ее структура».

2. Актуализация знаний.

На прошлом занятии вы разбирали психологию и этику делового общения, разбирали сущность общения, его функции, стороны, виды. Таким образом, вы уже имеете представление о некоторых психологических особенностях делового общения.

3. Мотивационно-целевой этап.

Сегодня мы начнем подробно рассматривать понятие малой группы, познакомимся с ее структурой, классификацией, а также познакомимся с основными отечественными и зарубежными теоретическими подходами к исследованию малых групп.

4. Изучение нового материала <…>

**Список литературы**

1. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М: Аспект Пресс, 1997
2. Социальная психология: Учебное пособие для вузов/ Под ред. проф. А.М. Столяренко. – ЮНИТИ – ДАНА, 2001
3. Руденский Е. В. Социальная психология: Курс Лекций. – М: ИНФРА – М; Новосибирск: НГАиУ, 1997
4. Еникеев М. И. Общая социальная психология: Учебник для вузов. – М: Издательство НОРМА. – 2002. 201 с.

# 

# Конспект 2

**Тема занятия**: Деловая игра «Кораблекрушение»

**Цель**:

1. Тренировка навыков аналитического мышления, связанного с выбором варианта решения проблемы в соответствии со здравым смыслом.

2. Оценка возможности достижения взаимопонимания с исполнителями.

**Задачи:**

Развивающие:

1. Развивать внутригрупповые отношения;

2. Развивать навыки коллективного взаимодействия;

3. Учиться принимать ответственность за свое решение и результаты своей деятельности

Воспитательные:

1. Воспитание дисциплины.

2. Воспитать гуманное отношение к людям.

3. Воспитание отношений между сверстниками.

4. Воспитание толерантности и терпимости к сверстникам.

**Формы работы на уроке**: Фронтальная

**Обоснование выбора деловой игры** – «Кораблекрушение»:

Для современного менеджера, работающего в управленческом поле «направленность на дело — направленность на человека», большое значение приобретает достижение согласия с исполнителями. В связи с этим в процессе оценки деловых качеств претендента на управленческую должность применяются методики, позволяющие определить степень выраженности названных качеств. Одной из таких методик является ситуационная игра «Кораблекрушение».

**Правила рассмотрения ситуации:**

1. Создается экспертный совет (2—3 чел.).

2. Все участники делятся на команды (5—6 чел.).

3. Каждая команда выбирает своего лидера.

4. Все члены команд рассматривают характеристику проблемной ситуации.

**Характеристика проблемной ситуации:**

Представьте себе, что вся наша группа дрейфует на яхте в южной части Тихого океана. <…>

# Конспект 3

**Тема занятия**: Коллектив.

**Тип урока**: Урок изучения нового материала.

**Цель**: Формирование представления о коллективе как малой группе.

**Задачи**:

Обучающие:

1. Стимулировать процесс познания себя и окружающей действительности.

2. Раскрыть основные отличительные признаки коллектива.

3. Ознакомить с процессом группового принятия решений.

Воспитательные:

1. Воспитание дисциплины.

2. Воспитать гуманное отношение к людям.

3. Воспитание отношений между сверстниками.

Средства обучения: Простые – словесный

**Методы обучения**: Словесный (лекция).

**Приемы обучения**: Передача теоретического знания.

**Контроль знаний:** Письменный.

**Формы работы на уроке**: Коллективно-групповая.

**План урока:**

1. Организационный этап.

2. Актуализация знаний.

На прошлом занятии мы с вами начали изучение малой группы, познакомились с ее структурой, признаками, параметрами, перечислили отличия малой группы от большой группы.

3. Мотивационно-целевой этап.

Сегодня мы начнем изучение психологии коллектива. Познакомимся с происхождением определения коллектив, рассмотрим отличительные признаки коллектива, а также осветим такие понятия как власть и лидерство.

4. Изучение нового материала <…>

# Конспект 4

**Тема занятия**: Викторина ко Дню Защитника Отечества.

**Тип урока**: Праздничная викторина.

**Цель:** Организация праздника.

**План классного часа: <…>**

# 

# Конспект 5

**Тема занятия**: Конфликт

**Тип урока:** Урок изучения нового материала.

**Цель:** Познакомиться с понятием конфликта, раскрыть основные его функции, типологию.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Стимулировать процесс познания себя и окружающей действительности.

2. Раскрыть методы разрешения конфликтной ситуации.

3. Ознакомить с разнообразными типами конфликтов.

Воспитательные:

1. Воспитание дисциплины.

2. Воспитать гуманное отношение к людям.

3. Воспитание отношений между сверстниками.

**Средства обучения**: Простые – словесный

**Методы обучения:** Словесный (лекция).

**Приемы обучения:** Передача теоретического знания.

**Контроль знаний:** Устный.

**Формы работы на уроке**: Коллективно-групповая.

**План урока: <…>**

# 

# Конспект воспитательного мероприятия

Конспект тренинга «Эффективное общение»

**Цель** тренинга открыто формулируется участниками: например, научиться чувствовать и понимать других людей, чувствовать и понимать себя, преодолевать и раскрывать себя.

С участниками заранее обговариваются условия проведения тренинга: доброжелательность и доверие друг к другу; при оценке выполнения игровых занятий участниками оценивается не личность, а ее деятельность и способы общения; впечатления о степени удовлетворенности игрой участники должны сообщать руководителю. <…>

# Самоанализ деятельности

В рамках педагогической практики были отработаны навыки планирования и реализации социально-педагогической деятельности, отработаны навыки работы в научно-методическом и преподавательском направлениях работы. Получен опыт разработки планов лекционных и практических занятий, разработки и реализации программы воспитательных воздействий.

В ходе прохождения педагогической практики были реализованы следующие направления работы: аналитическое, преподавательское, научно-методическое, управленческое, а также социально-педагогическое.

Аналитическое направление работы предполагало написание конспекта занятий, анализ документации, составление психологического анализа урока. На данном этапе работе трудностей не возникло.

Следующим было преподавательское направление работы. Некоторые затруднения возникли в процессе прочтения лекции студентам. Во многом это было связано с отсутствием необходимых практических навыков прочтения лекции и проведения практических и семинарских занятий. Кроме того, негативно сказалось отсутствие необходимого опыта и информации в составлении конспекта занятий.

Разработка и реализация программы воспитательных воздействий не вызвала особых затруднений. Мной было реализовано одно из мероприятий данной программы – деловая игра «Кораблекрушение», которая была направлена на коррекцию межличностных отношений, на развитие навыков группового и межличностного взаимодействия.

Для преодоления возникших затруднений и предупреждения их возникновения в будущем необходимо больше практиковать навыки различных направлений работы.

# Список литературы

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998. – 143 с.
2. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. – М.: 1999. – 315 с.
3. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998. – 204 с.
4. Ляулис В.Я. Методика преподавания психологии. - М., 2000. – 170 с.
5. Морозов А.В. Деловая психология. Курс лекций. Учебник для высших и средних специальных учебных заведений: СПб.: Издательство Союз, 2000. – 420 с.
6. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учебн. заведений: в 3 кн. Кн. 2: Психология образования. 3-е изд. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. – 380 с.
7. Психологический словарь / Под общей научн. Ред. П.С. Гуревича. – М.: ОЛМА Медиа Групп, ОЛМА ПРЕСС Образование, 2007. – 560 с.
8. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 430 с.
9. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). – М.: 1992. – 302 с.
10. Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс, 2003. – 357 с.
11. Справочник психолога средней школы / Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 260 с.